

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Утверждаю

Приказом директора КГБПОУ
«Техникум горных разработок имени
В.П.Астафьева»

Л.В.Данилович

от 22.06.2022г. №150/1-у

(обновление образовательные программы
СПО с учетом развития науки, техники,
культуры, экономики, технологий и
социальной сферы)

утверждено приказом

от 02.09.2024 №163/5-у

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
Нозологическая группа
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Специальность
21.02.14 Маркшейдерское дело

Квалификация выпускника: горный техник -
маркшейдер

Язык обучения – русский

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ –
3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

Год приема – 2022

2024

Настоящая адаптированная основной образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – АООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 № 495.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, регламентирует организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ)

Нозологическая группа - Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КГБПОУ «ТЕХНИКУМ ГОРНЫХ РАЗРАБОТОК ИМЕНИ В.П.АСТАФЬЕВА»	Стр. 3
--	--------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	7
2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (АООП)	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	11
5. Структура адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график	15
5.3. Рабочая программа воспитания	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин	16
6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению	16
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	25
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	25
6.4. Требования к организации воспитания	26
6.5. Требования к кадровым условиям реализации АООП	27
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	29
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
<i>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик</i>	

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно- методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» (далее – техникум).

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Настоящая АООП СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года №495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 19.06.2014 года, регистрационный №32805) (далее – ФГОС СПО).

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2 Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года №495 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 июня 2014 года, регистрационный №32805);

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

а также:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 N 300-ФЗ "О внесении изменения в статью 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 01.03.2022);

– Устав КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Профессиональный учебный цикл – совокупность дисциплин

(модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

АД - адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте

Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников, команды специалистов сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

АООП разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с учетом нозологически обусловленных особенностей.

Особенности психофизического развития обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития - обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена Приказом Минтруда России от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74506).

Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел мероприятия о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- содействие в трудоустройстве;
- о возможностях трудоустройства в органах занятости;
- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектам и другое.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального

образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным [законом](#) для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной основной образовательной программы:

- Горный техник – маркшейдер.

Формы обучения: очная.

Объем адаптированной основной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 год 10 месяцев.

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 1.

Учебные циклы	Число недель
Общеобразовательная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	123
Общепрофессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	
Профессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка, из них:	
Учебная практика	13
Производственная практика (по профилю)	12
Производственная практика (преддипломная)	4
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация	7
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулярное время	34
Итого:	199

Трудоемкость ОПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и профессиональный, разделов:

учебная практика, производственная практика (по профилю), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы), самостоятельная работа обучающихся.

Время, отводимое на все виды деятельности обучающегося по освоению ОПОП СПО, определено ФГОС СПО.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение маркшейдерско-геодезических работ и геометрического контроля качества технологических процессов на производственных участках строительных, горно-строительных, горнодобывающих, геологоразведочных, проектных и научно-исследовательских организаций.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- маркшейдерско-геодезические измерительные приборы, инструменты и оборудование;
- способы, методы измерений и обработки маркшейдерско-геологической информации;
- геолого-маркшейдерская и проектная документация;
- геометрические параметры горных выработок и технологических объектов организаций;
- технологии и технологические процессы участка;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КГБПОУ «ТЕХНИКУМ ГОРНЫХ РАЗРАБОТОК ИМЕНИ В.П.АСТАФЬЕВА»	Стр. 12
--	---------

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Таблица 2.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация <i>Горный техник – маркшейдер</i>
1	2	3
Виды деятельности		
Выполнение геодезических работ	Выполнение геодезических работ	осваивается
Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	осваивается
Учет выемки полезного ископаемого из недр	Учет выемки полезного ископаемого из недр	осваивается
Организация работы коллектива исполнителей	Организация работы коллектива исполнителей	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих (профессия 11711 "Горнорабочий на маркшейдерских работах")	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» должен обладать общими компетенциями:

Таблица 3.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

	результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» должен обладать профессиональными компетенциями:

Таблица 4.

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение геодезических работ
ПК.1.1	Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
ПК.1.2	Строить маркшейдерскую опору и съемочные сети.
ПК.1.3	Применять геодезическое оборудование и технологии.
ПК.1.4.	Выбирать рациональные методы и способы измерений
ПК.1.5	Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.
ВПД 2	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ПК.2.1	Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК.2.2	Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
ПК.2.3	Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
ПК.2.4	Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
ПК.2.5	Контролировать параметры движения горных пород.
ПК.2.6	Планировать горные работы.
ВПД 3	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ПК.3.1	Определять параметры залежи полезного ископаемого.
ПК.3.2	Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
ПК.3.3	Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.
ВПД 4	Организация работы персонала производственного подразделения
ПК.4.1	Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
ПК.4.2	Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
ПК.4.3	Контролировать качество выполнения работ.
ПК.4.4	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
ПК.4.5	Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия «Горнорабочий на маркшейдерских работах»)

ПК.5.1	Производить работы согласно квалификационной характеристике по приобретаемой профессии.
ПК.5.2	Иметь практические умения и навыки в объёме квалификационной характеристики по приобретаемой профессии
ВПД 6	Ведение технологических процессов горных работ
ПК.6.1	Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию
ПК.6.2	Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке
ПК.6.3	Обеспечивать выполнение плановых показателей

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Введение какие-либо дифференциаций и ограничений в адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Для категории обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена.

Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Адаптированный рабочий учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и профессиональный циклы (далее - учебные циклы), выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Также отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по адаптированной основной образовательной программе.

Учебный план для реализации АООП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

При формировании образовательной программы техникум предусмотрел включение адаптационной дисциплины ОП.11 Конструктор карьеры, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет вариативной части.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для определения объема адаптированной образовательной программы техникумом применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения

образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Увеличение срока обучения по настоящей адаптированной программе не предусмотрено.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности техникум реализовывает в полном объеме и использует:

Предусмотреть в учебном плане адаптационные дисциплины за счет часов вариативной части.

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебную практическую подготовку и производственную практическую подготовку.

В структуру профессионального модуля входят одновременно учебная и производственная практическая подготовка.

Также в составе профессионального модуля предусмотрено несколько междисциплинарных курсов.

Учебный план представлен в приложении.

5.2. Адаптированный календарный учебный график

В адаптированном календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении.

5.3. Адаптированная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных АООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими

средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
инженерной графики;
метрологии, стандартизации и сертификации;
технической механики;
геологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
основ экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
топографо-геодезических изысканий;
управления персоналом;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
технической механики;
материаловедения;
горных машин и комплексов;
маркшейдерского дела.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Техникум, реализующий программу по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Экологических основ природопользования»

Посадочные места для студентов,

рабочее место преподавателя,

доска классная,

ПК,

проектор Epson EB-X41,

экран настенный Digis DSOB -1101 (Optimal-B)

Демонстрационный стенд «Камень рождающий металл».

Гербарий «Основные группы растений».

Комплект таблиц демонстрационных «Структура биоценоза».

Коллекция «Каменные уголь и продукты его переработки»
(демонстрационная). Коллекция «Минералы и горные породы».

Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная).

Коллекция «Стекло и изделия из стекла».

Коллекция «Чугун и сталь».

Коллекция «Алюминий и его сплавы».

Демонстрационная таблица «Пределы распространения жизни в биосфере».

Коллекция «Сохранности ископаемых растений и животных».

Коллекция «Пластмассы».

Материал раздаточный к коллекции «Минералы и горные породы».

Модель демонстрационная кристаллической решетки графита.

Комплект таблиц раздаточных «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Кабинет «Инженерной графики»

Посадочные места для студентов.

рабочее место преподавателя.

доска классная.

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»:

Проектор ACEX 127н DLP,

портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус,
экран.

Комплект электронных плакатов:

- «Приборостроительное черчение»,

- «Начертательная геометрия»,

- «Машиностроительное черчение»,

альбом заданий для выполнения сборочных чертежей.

Чертёжный прибор типа «Кульман»,

комплект плакатов «Техническое черчение»,

конструктор для моделирования фигур,

комплект геометрических фигур для черчения,

набор моделей для черчения (детали механизмов и узлов),

наборы чертёжных инструментов.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»

Посадочные места для студентов,

рабочее место преподавателя,

доска классная.

Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi.
(магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite).

Демонстрационный набор «Измерительные приборы».

Электронные плакаты по курсу «Технические измерения. Метрология, стандартизация и сертификация».

Набор приборов для измерения геометрических размеров (калибры, штангенциркули, микрометры, щупы).

Кабинет «Геология»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.

Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi.
(магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный
продукт SMART Learning Suite),

Коллекция “Каменные уголь и продукты его переработки”
(демонстрационная)

Коллекция “Минералы и горные породы”;

Коллекция “Чугун и сталь”;

Коллекция “Алюминий и его сплавы”;

Коллекция “Медь и её сплавы

Коллекция “Цинк, олово, свинец и её сплавы”;

Коллекция “Шкала твердости”;

Материал раздаточный к коллекции “Минералы и горные породы”.

Горный компас.

Комплект электронных таблиц, схем.

Кабинет «Технической механики»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор
ACEX 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф
Линколн Хаус, экран.

Комплект электронных схем, таблиц по разделам дисциплины.

Макеты механизмов преобразования движения.

Макеты различных передач (цепная, ременная, шарнирно-угловая,
фрикционная).

Муфты (фрикционные, гидравлические, гидроподжимные,
синхронизированные).

Макеты подвижных и неподвижных соединений.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная,
ПК,

экран,

проектор.

Комплект плакатов «Оказание первой помощи».

Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные).

Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП.

Манекены (тренажёры) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.

Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова».

Кабинет «Топографо-геодезических изысканий»

Посадочные места для студентов,

рабочее место преподавателя,

доска классная.

Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite).

Демонстрационный набор: «Измерительные приборы».

Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых».

Демонстрационный макет «Взрывной блок карьера» Комплект электронных демонстрационных таблиц, схем. Электронные средства обучения (видеофильмы)

Нивелир лазерный

Уровень магнитный

Уровень угловой

Отвес

Угломер-квадрант

Угломер- шаблон

Дальномер лазерный

Очки для работы с лазерными приборами

Магнитная мишень для лазерного нивелира

Уровень лазерный

Макет микрометра

Комплект электронных таблиц, схем.

Теодолит 4Т30П,

Теодолит 3Т5КП,

Теодолит 3Т2КП,

Теодолит Condrol iTeo 5,
Нивелир оптический ADA Basis,
Дальномер лазерный RGK D30 New,
Штатив J-3(тип S6-2) зажим винт,
Рейка нивелирная VEGA TS3M,
Рулетка RGK R30,
Рулетка RGK R50,
Буссоль RGK DQL-8,
Курвиметр КУ-А,
Комплект приборов и инструментов топографических.

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
Доска классная,
ПК,
проектор Epson EB-X41,
экран настенный Digis DSOB -1101 (Optimal-B).
Типовые комплекты учебного оборудования:
- «Электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР»;
- «Электрические цепи ЭЦ-МР»;
-«Основы электротехники ОЭ-МР»;
- «Основы электротехники и электроники» ОЭМ и Э2-СР».
Электронные плакаты по курсу «Электротехника».
Планшет «Электротехника».

Лаборатория «Технической механики»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор
АСЕХ 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф
Линколн Хаус, экран.

Комплект электронных схем, таблиц по разделам дисциплины.

Макеты механизмов преобразования движения.

Макеты различных передач (цепная, ременная, шарнирно-угловая,
фрикционная).

Муфты (фрикционные, гидравлические, гидроподжимные, синхронизированные).

Макеты подвижных и неподвижных соединений.

Лаборатория «Горных машин и комплексов»

Стенд-планшет «Технология добычи угля открытым способом».

Стенд-планшет «Технологическая схема угольного разреза».

Отбойный молоток (электрический), переносной перфоратор.

Макет ролика с осью поворотного круга ЭКГ- 5А.

Симулятор управления экскаватора с прямой лопатой.

Симулятор управления бульдозером.

Симулятор управления роторным экскаватором.

Макет зуба ковша экскаватора.

Ковш (обратная лопата).

Ковш грейферный.

Макет бульдозера.

Макет экскаватора ЭКГ-12,5.

Напольный узел управления (педали экскаватора), распределитель гидросистемы, гидроразрывная муфта, шланг гидравлический, фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний.

Макет гидроцилиндра.

Насос жидкостной системы охлаждения.

Двигатель пусковой двухтактный ПД-10.

Форсунка топливная.

Макет четырехцилиндровый дизельный.

Гидрораспределитель с ручным управлением.

Предохранительный клапан.

Лаборатория «Маркшейдерского дела»

Нивелир лазерный

уровень магнитный

уровень угловой

отвес

угломер-квадрант

угломер- шаблон

дальномер лазерный

очки для работы с лазерными приборами

магнитная мишень для лазерного нивелира

уровень лазерный

макет микрометра

микрометр

Теодолит 4Т30П
Теодолит 3Т5КП
Теодолит 3Т2КП
Теодолит CondtroliTeo 5
Нивелир оптический ADABasis
Дальномер лазерный RGKD30 New
Штатив J-3(тип S6-2) зажим винт
Рейка нивелирная VEGATS3M
Рулетка RGKR30, Рулетка RGKR50
Буссоль RGKDQL-8
Курвиметр КУ-А
Комплект приборов и инструментов топографических.

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Посадочные места по количеству обучающихся.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по специальности профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся с соматическими нарушениями овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801)

6.1.3. допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

в качестве основной литературы техникум использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОП;

в случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

6.2.2. обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - мультимедийные ресурсы;
 - сервис видеоконференций;
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, и иных структурных техникума организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (организация практик)

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА,

заклучений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении техникума).

В соответствии с ФГОС СПО для реализации АОП СПО по специальности предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки.

Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами: – овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

При определении мест прохождения практической подготовки обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

6.5.2 квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

6.5.3. педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

6.5.4 доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение

обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, и другие специалисты.

Преподаватели по физической культуре определяют содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведут работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формируют их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. ГИА проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу/дипломный проект.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы/дипломного проекта техникум определяет с учетом АООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: *Горный техник – маркшейдер*.

7.3. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.5 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с

учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

7.6. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

